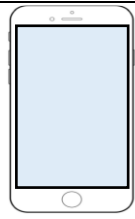


**Методическая разработка урока русского языка
«Спряжение глаголов (общее понятие)», 4-й класс. УМК «Школа России»**

Учитель	Пижонкова Евгения Петровна, ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга
Класс	4-К (обучающихся с ОВЗ)
Предмет	Русский язык
Тема	Спряжение глаголов (общее понятие).
Педагогическая цель	Создать условия для формирования представления детей о спряжении глаголов.
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание по теме «Глагол» (что обозначает, на какие вопросы отвечает, морфологические признаки); • помочь ученикам «открыть» новое знание – наличие у глаголов постоянного признака – спряжения; • ввести понятие I и II спряжения глагола
Предметные результаты	Учащийся узнает: что такое спряжение; какие глаголы спрягаются; что такое личное окончание глагола; как определить лицо и число спрягаемых глаголов.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: наблюдают за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливают причинно-следственные связи, сопоставляют окончания глаголов при спряжении, делают выводы о том, какие окончания имеют глаголы I и II спряжения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и учебную задачу; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; оценивают свои достижения, осознают причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя задания, понимают прочитанное; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осуществляют контроль и самооценку действий.</p>
	Личностные: обучающийся научится проявлять интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; применять приобретённые знания и умения; понимать собственные достижения при освоении учебной задачи.
Здоровьесберегающие задачи	Создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала, приобщение к здоровому образу жизни.
Ресурсы урока	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. Мультимедийная презентация. Карточки дидактического материала. Рабочий лист для индивидуальной работы. Материал для составления схемы на доске. Рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I. Организационный момент.	Проверьте готовность к уроку. У нас сегодня необычный урок. На уроке присутствуют гости. поприветствуйте их, пожалуйста. Сегодня у нас на уроке много работы: нужно думать, запоминать. Желаю вам удачи! Пусть урок пролетит как одно мгновение, но оставит след в ваших головах.	Приветствуют учителя и присутствующих. Рассаживаются по местам. Организуют свое рабочее место.
II. Словарная работа.	Откройте тетради, запишите число, классная работа, словарь. Возьмите рулончики для словарной работы. Запись словарных слов:	<i>Выполняют запись словарных слов. Самопроверка по образцу. Самоанализ своей работы.</i>
III. Мотивирование к учебной деятельности. Выявление места и причины затруднения.	Над какой темой мы с вами работаем? Давайте вспомним: что мы знаем о глаголе? На все ли вопросы вы смогли ответить?	<i>У детей карточка(телефон), они заполняют ее, работая в парах. 6-ой грамматический признак не определили. Возникло затруднение.</i>
IV. Целеполагание.	Я вижу, что вы много знаете об этой части речи. <u>Но не все!</u> Откроем учебники на стр. 80 и прочтем тему урока. Какая цель сегодняшнего урока? Сегодня на уроке нам нужно ответить на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что такое спряжение?</i> 2. <i>Какие глаголы можно проспрягать?</i> 3. <i>Какие глаголы не спрягаются.</i> 4. <i>Сколько спряжений в русском языке?</i> 	Дети в учебнике прочитывают тему урока. Тема урока: «Спряжение глагола». Цель: Узнать , что такое спряжение, какие глаголы спрягаются, а какие нет. Учиться определять этот новый признак у глагола. На рабочем листе знакомятся с вопросами, на которые необходимо ответить в течение урока.



V. Усвоение новых знаний и способов действий.

1. Наблюдение над языковым материалом.

Работа по учебнику (тема урока)

Какой термин напоминает вам слово «спряжение»?
(склонение)

Удивляется, что термины СПРЯЖЕНИЕ, СКЛОНЕНИЕ многие путают. Побуждает к обсуждению. Ставит учебную задачу:

Попробуем разобраться:

«Чем похожи и чем различны эти два слова: склонение и спряжение?»

СКЛОНЕНИЕ  СПРЯЖЕНИЕ

Просит восстановить высказывание на доске:

* Что такое склонение?

Какие известные тебе части речи, склоняются?

Попробуйте просклонять глагол. Не получается?

Почему? Вспомните с какими частями речи “дружит”

Глагол?

- Назовите, какие местоимения вы знаете.

- И дружба эта не случайна, т.к. и глагол, и местоимение можно изменить по ...

Работа с учебником (Упр. 163 стр. 80) Устно.

Давайте проверим эту дружбу.

Сделаем вывод: глаголы можно изменять по лицам и числам, так же как местоимения.

- Что происходит с глаголом, когда изменяется местоимение?

* Что такое спряжение?

А спряжение – это постоянный или непостоянный признак глагола?

! Мы ответили на первый вопрос?

(учитель помечает это на доске)

Удивляются, что термины СПРЯЖЕНИЕ, СКЛОНЕНИЕ многие путают. Стремятся разобраться что общего, в чём разница.

Восстанавливают высказывание на доске:

- СКЛОНЕНИЕ - это изменение формы имени существительного по падежам и числам и система его падежных окончаний.

Отвечают на вопросы учителя:

1. Какие известные тебе части речи, склоняются? (существительное, прилагательное, местоимение)
2. Почему не склоняется глагол? (он не изменяется по падежам)
3. Вспомните с какими частями речи “дружит” Глагол? (имя существительное, местоимение)
4. Назовите, какие местоимения вы знаете (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)
5. И дружба эта не случайна, т.к. и глагол, и местоимение можно изменить по (лицам и числам)

Дети делают вывод: глаголы можно изменять по лицам и числам, так же как местоимения.

Что происходит с глаголом, когда изменяется местоимение? *Меняется лицо, окончание, то есть его форма.*

- СПРЯЖЕНИЕ – изменение формы глагола по лицам и числам.

Спряжение – это постоянный признак глагола.

2. Работа над скороговоркой, как эффективное средство для развития четкой дикции, фонематического слуха обучающихся с ОВЗ

Работа со скороговорками (отработка дикции и ритма):

Цветок хризантемы цветет у Елены.

Какой глагол встретился в скороговорке?

Запишем его в тетрадь.

Охарактеризуйте его по плану:

1. Время.
2. Лицо.
3. Число.
4. Окончание.

От топота копыт пыль по полю летит.

Какой глагол встретился в скороговорке?

Запишем его в тетрадь.

Охарактеризуйте его по плану.

- Что между ними общего? (Время, лицо и число)
- Чем они различаются? (Окончаниями)
- Как видите, глаголы в одном и том же лице и числе могут иметь разные окончания. Почему?
- Какие это группы, как они называются? Хотите узнать? Тогда за работу.

Дети проговаривают скороговорки, прохлопывая их. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.

Выполняют задание (записывают глаголы, задают вопрос, выделяют окончание).

Дают характеристику глаголам, следуя плану.

1. Время (наст. время)
2. Лицо. (3 лицо)
3. Число. (ед. число)
4. Окончание. (-ет, - ит)

цвет ёт н.в., 3 л., ед.ч.;

лет ит н.в., 3 л., ед.ч.;

3. Лингвистический эксперимент.

Проведем эксперимент.

Будем спрягать глаголы.

Кто догадался, что значит проспрягать глагол?

Будем изменять глаголы вместе с местоимениями по лицам и числам.

Работа с таблицей на доске и на карточках.

Назовите окончания 1 л, ед.ч. и мн.ч.

Назовите окончания 2 л. ед.ч. и мн.ч.

Назовите окончания 3 л. ед. и мн.ч.

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время	
Ед.ч.	1л (я)	цвет <input type="checkbox"/> леч <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>	
	2л (ты)	цвет <input type="checkbox"/> лст <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>	
	3л (он)	цвет <input type="checkbox"/> лет <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>	
	Мн.ч.	1л (мы)	цвет <input type="checkbox"/> лет <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>
		2л (вы)	цвет <input type="checkbox"/> лет <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>
		3л (они)	цвет <input type="checkbox"/> лет <input type="checkbox"/>	зацвет <input type="checkbox"/> улет <input type="checkbox"/>

Проспрягать глагол – значит изменить его по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Дети коллективно изменяют глаголы



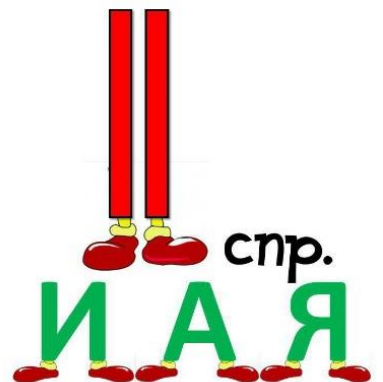
«цветет» и «летит»

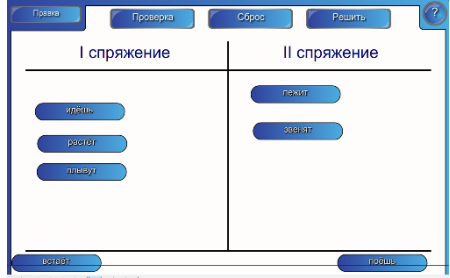
«зацветут» и «улетит», выделяют окончания.

Устанавливают соответствие личных окончаний и грамматических признаков с опорой на таблицу.

Глаголы настоящего времени спрягаем всем классом с комментированием у доски. Остальные дети работают в рабочих листах.

Ещё раз убеждаются, что в спрягаемых глаголах встречаются две группы окончаний.

VI. Физкультминутка	Проводит физкультминутку (нейротренажер + бодиперкуссия)	Выполняют ритмичные движения под музыку. Осуществляют профилактику утомления.
VII. Продолжение работы над усвоением новых знаний. 1. Работа над правилом в учебнике.	<p>Работа с учебником.</p> <p>Просит найти информацию в учебнике, что такое личное окончание глагола (стр. 80, правило). Уточняет, что личная форма глагола изменяется, потому что изменялось лицо.</p> <p>Ребята, может вы догадались, почему окончания называют личными?</p> <p>Учитель предлагает обсудить в парах, почему же нет глаголов в форме прошедшего времени?</p> <p>! Мы ответили на второй вопрос? Узнали, какие глаголы можно проспрягать. Узнали, какие глаголы не спрягаются. (учитель помечает это на доске)</p>	<p><i>Дети читают правило и анализируют его</i>, выделяют форму глаголов, которой нет среди данных в упражнении.</p> <p>Обсуждают в парах, почему же нет глаголов в форме прошедшего времени?</p> <p>Вывод: <i>в форме прошедшего времени я не могу изменить форму глагола по лицам.</i></p> <p><i>Дети возвращаются к плану урока. Узнали, что такое спряжение. Узнали, какие глаголы можно проспрягать. Узнали, какие глаголы не спрягаются</i></p>
2. Работа над схемой.	<p>Так сколько спряжений в русском языке?</p> <p>- А вы знаете какими цифрами принято обозначать спряжение глаголов? (римскими)</p> <p><i>Римская цифра I похожа с элементами буквы Е, а римская цифра II - с элементами буквы И.</i></p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>- Какая гласная чаще пишется в окончаниях глаголов I спряжения (Е)</p> <p>- А какая буква чаще всего повторяется в окончаниях II спряжения? (И)</p> <p>Я дарю вам еще один ПОМОГАТОР.</p> <p>Глаголы, имеющие в окончании гласную Е, а в форме 3-го лица множественного числа окончания - -ут, -ют, - I спряжения.</p>	<p><i>Дети делают предположение.</i> У глаголов настоящего и будущего времен при их изменении по лицам и числам может быть два варианта окончаний, поэтому и спряжений выделяют два.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>спр.</p> <p>Е УЮ</p> <p>ЦЕЛЮЮ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>спр.</p> <p>И А Я</p> <p>МИЛАЯ</p> </div> </div>

	<p>Глаголы, имеющие в окончании гласную И, а в форме 3-го лица множественного числа окончания - -ат, -ят, - II спряжения.</p>	
<p>VII. Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>На интерактивной доске в приложении «Сортировка» обучающиеся распределяют глаголы в 2 группы.</p>  <p><i>Идёшь, шумят, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь.</i></p>	<p>Первичное закрепление.</p> <p>В игровой форме закрепляют умение определять спряжение глагола по личному окончанию.</p> <p>Доказывают свой выбор, используя схему на доске или правило в учебнике.</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p> <p>Какой была тема нашего урока? Какую цель мы ставили перед собой? Научились ли мы этому? Что такое спряжение? Сколько их? Какие глаголы спрягаются? Какие глаголы не спрягаются? Какие окончания имеют глаголы I спряжения? Какие окончания имеют глаголы II спряжения?</p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Анализируют свою работу на уроке.</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p><i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.</i></p> <p>Задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание на рабочем листе. 2. В учебнике стр. 82, упр. 167 	<p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. Выбирают задание. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>